

Instituto
de Salud
Pública
UACH

Abordaje integral de adolescentes trans

Instituto
de Salud
Pública
UACH 

Ps. Miguel A. Flores C.

Profesor Instructor de Salud Pública

Calendario: <http://doodle.com/miguelfloresc>

Oficina: +56 (63) 2221146

Secretaría: +56 (63) 2221282

Casilla Postal 567

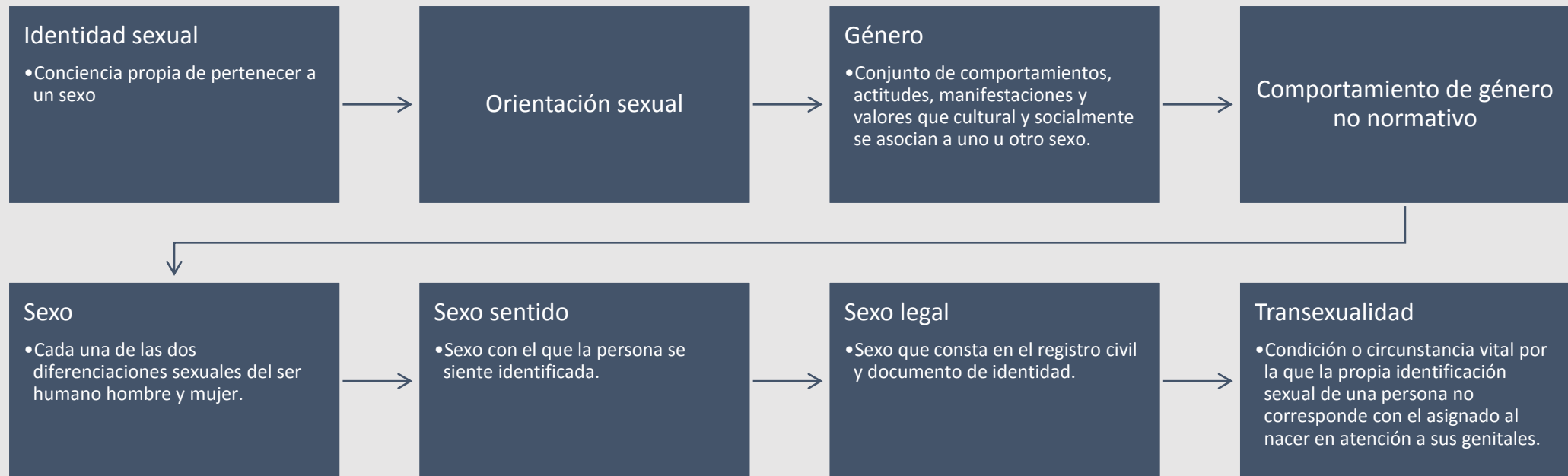
Valdivia, Chile

Introducción

Instituto
de Salud
Pública
UACH



Glosario



Las personas trans

- Las personas trans son aquellas que se **identifican con un género diferente o que expresan su identidad de género de manera diferente al género que les asignaron al nacer.**
- El término trans ampara múltiples formas de expresión de la identidad de género o sub categorías como transexuales, transgénero, variantes de género, *queer* o personas de género diferenciado, así como a quienes definen su género como “otro” o describen su identidad en sus propias palabras.

Evolución de los conceptos diagnósticos

1954

- Harry Benjamin investiga sobre la transexualidad y ver los resultados de las intervenciones médicas

1980

- Aparece el transexualismo como diagnóstico en el DSM III

1973

- Se propone el término disforia de género, incluyendo el transexualismo

1994

- Trastorno de identidad de género en el DSM IV .
Trastorno de identidad sexual en CIE 10

Actualidad

- Disforia de género en DSM V
- Incongruencia de género en CIE 11

Evolución del marco normativo y jurisprudencial internacional

- Legislación Internacional de Derechos Humanos en Relación con la Orientación Sexual e Identidad de Género (Yogyakarta, 2007)
- Posteriormente, en el año 2011, se adoptó la Resolución 17/19 del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas bajo la rubrica “Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género”
- “Leyes y practicas discriminatorias y actos de violencia cometidos contra personas por su orientación sexual e identidad de género”

A/HCR/RES/17/19, de 11 de julio de 2011. El documento completo puede consultarse en <http://arc-international.net/wp-content/uploads/2011/09/HRC-Res-17-19.pdf> (fecha consulta: 21 de febrero de 2018).

A/HCR/19/41, de 17 de noviembre de 2011. El documento completo puede consultarse en http://www.ohchr.org/documents/issues/discrimination/a.hrc.19.41_english.pdf (fecha consulta: 21 de febrero de 2018).

Contexto



La transexualidad no es un fenómeno actual¹



Se trata de un colectivo vulnerable

Tener limitada autonomía por agentes internos o externos

Precisar de medidas específicas para garantizar su acceso en condiciones de igualdad y no discriminación a los recursos sanitarios.



Justificación: un deber moral y una obligación legal

Marco conceptual

Instituto
de Salud
Pública
UACH



Olson KR, Durwood L, DeMeules M, McLaughlin KA. Mental health of transgender children who are supported in their identities. Pediatrics. 2016;137(3): e20153223.

de Vries AL, McGuire JK, Steensma TD, Wagenaar EC, Doreleijers TA, Cohen-Kettenis PT. Young adult psychological outcome after puberty suppression and gender reassignment. Pediatrics. 2014;134:696-704.

Despatologización



La principal herramienta para mantener la salud de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes trans es fomentar el apoyo familiar y apoyar la transición social de estos jóvenes. Todo ello alejado de perspectivas estigmatizantes y patologizadoras de las identidades trans.

García Nieto I. Infancias y adolescencias trans: herramientas y conocimientos para mejorar su abordaje. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2017. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2017. p. 19-26.

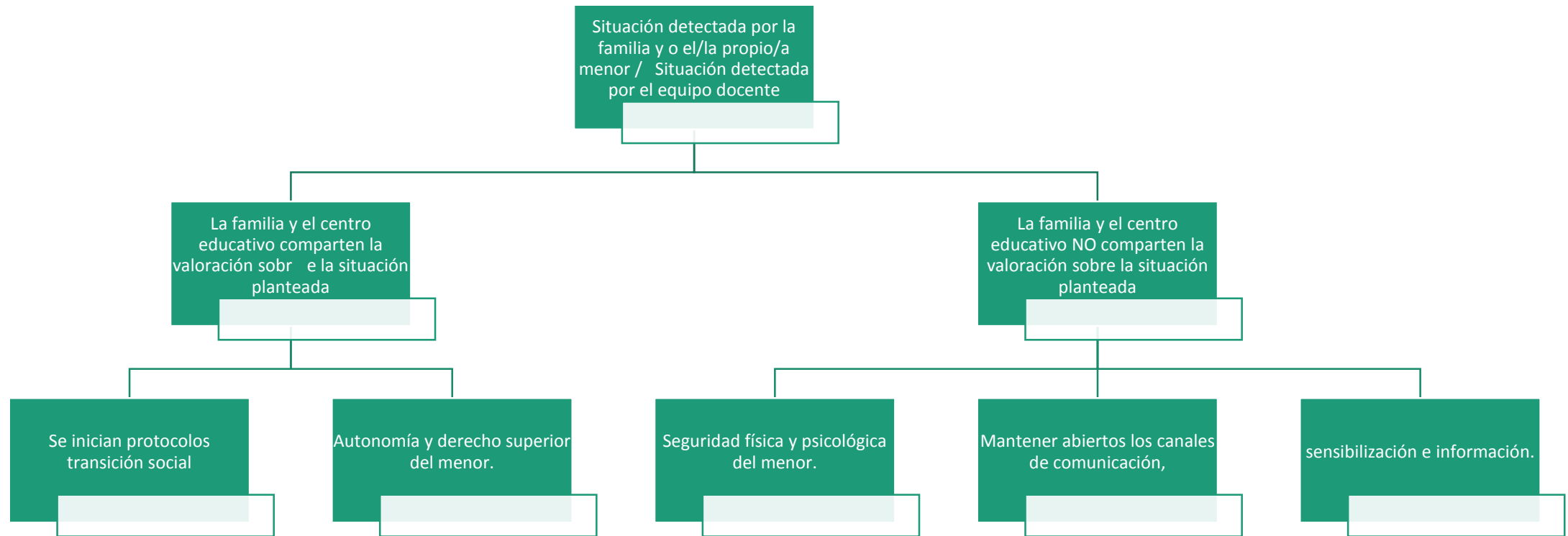
Ámbito educativo

Recomendaciones de
actuación para el
Acompañamiento a
menores trans en el ámbito
educativo

Instituto
de Salud
Pública
UACH



Comunicación. Valoración





Uso del nombre social por parte de todos los integrantes de la comunidad, en toda circunstancia escolar y extraescolar.



Adecuación de la documentación administrativa.



Actividades de sensibilización y formación.



Derecho al uso de la vestimenta con la que cada persona se siente identificada.



Uso de los espacios segregados por sexo según la preferencia del estudiante, garantizando su seguridad e intimidad.



Participación en actividades deportivas según el sexo con que se siente identificado(a).



Inclusión de estas medidas en el plan de convivencia.

Medidas organizativas básicas a adoptar

Vulnerabilidades específicas en adolescencias LGBTI (Estrés de la minorización)

Violencia y/o negligencia en la familia de origen

Acoso escolar

Salud mental, auto lesiones y suicidio

Infecciones de transmisión sexual

Consumo problemático de sustancias

Violencia en la pareja

Otras formas de violencia

Es importante tener en cuenta que, dentro de la diversidad de adolescencias, es posible que las vulnerabilidades mencionadas estén atravesadas por múltiples variables, tales como la dependencia económica –especialmente frecuente durante la adolescencia– y las diversidades sexuales, étnicas, físicas, motrices, cognitivas, idiomáticas, socioeconómicas, religiosas y políticas.

Ámbito sanitario



Etiología, incidencia y prevalencia



A nivel etiológico la transexualidad todavía es una materia de continuo debate.



No hay estudios concretos y formales sobre incidencia y prevalencia de la transexualidad y menos aún de comportamientos de género no convencionales. Institute of Medicine, 2011; Zucker y Lawrence, 2009

Atención sanitaria en el ámbito de la atención primaria



Pediatría de atención primaria y médico de familia



Relación de confianza bilateral



Sensibilidad a las necesidades cubiertas ya las que quedan por cubrir



Formación y puesta al día de los profesionales en el campo de la diversidad sexual

¿Cuál es el papel de la pediatría de atención primaria?

Primer punto de contacto con los servicios sanitarios en el marco de programas de salud infantil.

La identidad sólo puede ser reconocida y expresada por la propia persona. Se logra un determinado desarrollo psicológico, momento que variará de forma individualizada. (2 a 3 años de edad)

Elemento central, es el sentimiento de pertenencia a un sexo que no se corresponde con el asignado al nacer en base a los genitales externos.

La actitud
recomendada
será la de
observar



COMPORTAMIENTOS DE
GÉNERO NO NORMATIVOS



NIÑOS EN SITUACIÓN DE
TRANSEXUALIDAD

Referencia a Unidades de identidad de género

- Que la menor o el menor se refiere clara y sostenidamente a sí, con un sentido discrepante al sexo que le fue asignado al nacer .
- Que pida que los demás se dirijan a él o ella en femenino o masculino en un sentido discrepante al sexo que le fue asignado al nacer .
- Que tenga pensado un nombre correspondiente al sexo sentido.
- Que manifieste malestar en relación a sus genitales.
- Con el inicio de la pubertad, estos síntomas de malestar se incrementen ante la aparición del desarrollo sexual secundario.
- Que durante la adolescencia existan datos que orienten de un riesgo mayor de depresión, incluso de ideación suicida, considerando el ambiente social.

Rol del pediatra

Antes de la pubertad

- Foco en la atención primaria
- Valoración de trastornos comórbidos
- Acompañamiento a los padres
- Vinculación con endocrino infantil
- Garantizar el uso de un lenguaje adecuado a la situación emocional y cultural de la familia
- Comunicación regular y bidireccional con la escuela

Adolescencia

- Aparición de características sexuales secundarias y cambios afectivo conductuales.
- Discernir con criterios objetivos las demandas adolescentes propias de la edad, versus demandas de la identidad sexual.
- El único modo de identificar la transexualidad es a través del relato que el sujeto hace sobre su propia identidad.

Preguntas frecuentes

Wylie C. Hembree 2009, Stanley R. Vance 2014

Johanna Olson MD 2011, Norman P. Spack 2012, Stephen M. Rosenthal 2014, Stanley R 2014

Stanley R. Vance 2014

Wylie C. Hembree 2009, Johanna Olson MD 2011, Stanley R. Vance 2014

Stanley R. Vance 2014

Delemarre-van de Waal HA 2006

Wylie C 2009, de Vries AL 2011, Stanley R 2014, Annelou L.C. de Vries. 2014, Stephen M. Rosenthal 2014



¿Cómo identificamos la condición transexual en personas de edad pediátrica?

Por el relato de la persona expresando su propia identidad sexual, es fundamental asegurar que el relato es auténtico y no condicionado por agentes externos (socio-familiares) o internos (psicopatología).



¿Es necesario entrevistarse con el niño o la niña en la valoración inicial? ¿Y en el seguimiento?

Si se trata de un niño o una niña pre púber, la entrevista inicial se realiza con los padres/tutores y en caso de identificar una necesidad de atención psiquiátrica/psicológica para el niño/a se intervendrá con el menor.



¿Cómo identificamos, desde el punto de vista psicológico a las personas en edad pediátrica que pueden beneficiarse de la intervención hormonal?

Estabilidad psicopatológica (ausencia de psicosis activa, consumo de tóxicos, tentativas de suicidio, sociopatías...) y buen apoyo social del entorno más cercano y todo ello mediante un seguimiento en el tiempo hasta el momento que se considere idóneo



¿Cómo sería el abordaje desde el punto de vista psicológico para comenzar la intervención hormonal en personas en edad pediátrica?

La valoración psicopatológica del menor es requisito imprescindible para la intervención hormonal, en cambio la psicoterapia no lo sería, pero sí es aconsejable. Individualizado e integral

Preguntas frecuentes

Wylie C. Hembree 2009, Stanley R. Vance 2014

Johanna Olson MD 2011, Norman P. Spack 2012, Stephen M. Rosenthal 2014, Stanley R 2014

Stanley R. Vance 2014

Wylie C. Hembree 2009, Johanna Olson MD 2011, Stanley R. Vance 2014

Stanley R. Vance 2014

Delemarre-van de Waal HA 2006

Wylie C 2009, de Vries AL 2011, Stanley R 2014, Annelou L.C. de Vries. 2014, Stephen M. Rosenthal 2014



¿Es conveniente hacer la transición social en edad pediátrica?

El inicio del tránsito social de algunos niños o niñas se inicia con anterioridad al primer contacto con una UIG, ya que no es algo que se pueda “prescribir” por los profesionales sanitarios.



¿Cuál es el estudio médico que se recomienda realizar antes de iniciar la intervención hormonal en personas de edad pediátrica?

Antes de iniciar la terapia hormonal de un o una menor transexual recomendamos realizar una serie de exploraciones complementarias detalladas



¿En qué situaciones está contraindicada la intervención hormonal?

Cuando el menor no es transexual, no desea hacerlo. por lo demás no existen contraindicaciones absolutas.



¿Cuáles son los objetivos de la intervención hormonal?

Frenar el desarrollo puberal en el sexo asignado
Inducir caracteres sexuales secundarios en el sexo sentido.

Barreras para la atención de adolescentes trans



Para profundizar

- Carroll, A. (2016) Homofobia de Estado 2016: Un estudio mundial jurídico sobre la criminalización, la protección y el reconocimiento del amor entre personas del mismo sexo. Ginebra: ILGA. Disponible en http://ilga.org/downloads/02_ILGA_Homofobia_De_Estado_2016_ESP_WEB_150516.pdf
- Corte Interamericana de Derechos Humanos. Caso Karen Atala e hijas vs. Chile. Sentencia de Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas, de 24 de febrero de 2012
- Naciones Unidas (1948) Declaración Universal de los Derechos Humanos. Disponible en http://www.ddhh.gov.cl/filesapp/Declaracion_Universal_DDHH.pdf
- Familias por la diversidad. Contra la discriminación tú haces la diferencia. España. Disponible en <http://unaf.org/wp-content/uploads/2013/04/guia-padres-madres-familias-diversidad.pdf>
- GLSEN (2014) Kit Espacio Seguro. Traducción de Todo Mejora. Chile: Todo Mejora. Disponible en <http://www.glsen.org/content/kit-espacio-seguro-de-glsen>
- Guía para directores/as: incluyendo a los/as estudiantes LGBT en las políticas de la Escuela. Disponible en http://www.teachers.ittakesallkinds.eu/app_dev.php/es/materials/guia-para-directores-as-incluyendo-a-los-as-estudiantes-lgbt-en-las-politicas-de-la-escuela
- Gurises Unidos (2008) Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Disponible en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Apuntes%20para%20el%20trabajo%20en%20sexualidad%20desde%20los%20enfoques%20de%20g%C3%A9nero,%20derechos%20y%20diversidad.pdf>
- INMUJERES (2014) Guía Educación y Diversidad Sexual. Uruguay: INMUJERES. Disponible en <http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/33209/1/educacion-y-diversidad-sexual---guia-didactica- --para-web-2.pdf>